

Львівський національний університет імені Івана Франка  
Факультет педагогічної освіти

«Затверджую»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 р.

Ректор

проф. В.П.Мельник

№ особової справи \_\_\_\_\_ Варіант \_\_\_\_\_

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 012 «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

Вказівки: У дужках (.....) вкажіть номер правильної відповіді і запишіть її у відповідній клітинці талону відповідей. Виправлення відповідей у завданнях та в талоні не допускається.

**1.(.....)**

У дітей старшого дошкільного віку в процесі вдосконалення навички ходьби основна увага звертається:

1. На вироблення правильної постави, чіткого та ритмічного кроку.
2. На оволодіння координацією рухів рук та ніг, вільного руху руками.
3. На привчання виконувати ходьбу впевнено, з правильною координацією рук та ніг.
4. На природне положення тіла, енергійні рухи рук.

**2.(.....)**

Основною специфічною ознакою рухової навички є:

1. Нестабільність у виконанні рухової дії.
2. Концентрація уваги на техніці виконання рухової дії.
3. Автоматизованість управління руховими діями.
4. Нестійкість до впливу зовнішніх факторів.

**3.(.....)**

Підготовча частина фізкультурного заняття має таку мету:

1. Організація дітей, зосередження їх уваги на виконанні фізичних вправ.
2. Формування правильної постави.
3. Розвиток психічних процесів у дошкільників.
4. Підтримка настрою у дітей.

**4.(.....)**

Одним із показників ефективності заняття в умовах компетентнісно-орієнтованого підходу є:

1. Пізнавальна активність дітей.
2. Організація діяльності дітей.
3. Різноманітність способів активізації дітей на занятті.
4. Наявність навчального, розвивального та виховного компонентів.

**5.(.....)**

При використанні дидактичної гри в освітній роботі під час ознайомлення дітей з природою вихователь дотримується принципу:

1. Спиратися на вже наявні знання.
2. Підтримувати увагу дітей.
3. Не ускладнювати завдання та ігрові дії.

4. Добирати ігри на екологічну тематику.

**6.(.....)**

Навчальні завдання, які ставить вихователь плануючи спостереження в природі передбачають формування:

1. Конкретних уявлень про об'єкти природи, зв'язки між ними.
2. Ставлення до певних природних об'єктів.
3. Емоційно-чуттєвого досвіду.
4. Спостережливості.

**7.(.....)**

Для вирішення завдань безпосереднього ознайомлення дітей з неживою природою використовують:

1. Ігри з піском, снігом.
2. Розповідь вихователя.
3. Читання художніх творів.
4. Розглядання картин.

**8.(.....)**

Мовні логічні завдання про природу використовуються у роботі з дошкільниками у випадку:

1. Вивчення з дітьми нового матеріалу.
2. Здійснення підгрупового підходу до дітей.
3. Порівняння і зіставлення раніше набутих знань.
4. Підтримання уваги дітей.

**9.(.....)**

У чому полягає практичне значення мистецтва у закладі дошкільної освіти?

1. Створення умов для розвитку особистості дитини.
2. Допомога в пізнанні своєрідності «мови» різних видів мистецтв.
3. Залучення дитини до загальнолюдських цінностей культури.
4. Розвиток емоційної сфери дитини.

**10.(.....)**

Спосіб ліплення, при якому предмет ліплять з окремих частин називають:

1. Пластичний.
2. Рельєфний.
3. Конструктивний.
4. Комбінований.

**11.(.....)**

На першому занятті з ознайомлення з народною іграшкою вихователь:

1. Називає композиційне вирішення візерунку на іграшці.
2. Розповідає історію створення народної іграшки, звертає увагу на кольори та елементи розпису іграшки.
3. Дає можливість дітям розглянути народну іграшку на листівках та ілюстраціях.
4. Звертає увагу на естетику іграшки.

**12.(.....)**

Повний показ зображення малюнка в старшій групі використовується:

1. У тому випадку, коли потрібно пояснити послідовність зображення частин.
2. Коли потрібно пояснити зображення всього малюнка.

3. Для порівняння результатів роботи із зразком.
4. Для уточнення способів зображення.

**13.(.....)**

Інноваційними засобами формування елементарних математичних уявлень є...:

1. Обладнання для ігор і занять, комплекти наочного дидактичного матеріалу, література.
2. Комп'ютерні програми на спеціальних носіях, комп'ютер, магнітні дошки.
3. Дидактичний матеріал М. Монтессорі, модульні конструктори, робочі зошити.
4. Демонстрація, інструкція, пояснення.

**14.(.....)**

На заняттях з розвитку елементарних математичних уявлень відбувається...:

1. Пред'явлення нових знань, повторення й систематизація пройденого матеріалу, закріплення умінь і навичок.
2. Закріплення, застосування й розширення знань і умінь.
3. Усунення недоліків в інтелектуальному розвитку дитини.
4. Формування інтересу до математики, підбиття підсумків.

**15.(.....)**

Словесний метод на заняттях з математики у молодших групах застосовується...:

1. З метою навчання порядкової лічби.
2. Під час пояснення арифметичних задач.
3. Під час використання символів.
4. Для пояснення нового матеріалу.

**16.(.....)**

Виключте зайвий розділ програми з формування математичних уявлень:

1. «Кількість та лічба».
2. «Величина» і «Форма».
3. «Арифметика».
4. «Орієнтування у просторі».

**17.(.....)**

Дошкільна лінгводидактика (методика навчання мови) – це:

1. Частина дошкільної педагогіки, яка розробляє єдину систему освітньої роботи з розвитку мови, узагальнює передовий досвід дошкільних закладів, досвід кращих вихователів-новаторів і сім'ї, процес засвоєння дітьми дошкільного віку усної рідної мови.
2. Педагогічна наука, яка вивчає закономірності педагогічної діяльності, спрямованої на формування мовлення у дітей дошкільного віку в дитячому садку.
3. Педагогічна наука, яка вивчає закономірності розвитку мови дітей на різних вікових етапах, специфіку педагогічної діяльності, спрямованої на формування мовленнєвих навичок у дітей, форми, засоби, методи і прийоми навчання дітей рідної мови.
4. Багатогалузева наука, яка охоплює всі аспекти навчання і виховання особистості.

**18.(.....)**

Об'єктом української дошкільної лінгводидактики є:

1. Мова.
2. Навчально-мовленнєва діяльність дітей у закладі дошкільної освіти, тобто організований, цілеспрямований процес використання мови для передавання і

засвоєння суспільно-історичного досвіду, оволодіння суспільними способами дій з метою спілкування та планування діяльності.

3. Закономірності засвоєння дітьми мови.

4. Виховання дітей дошкільного віку як цілеспрямований процес.

**19.(.....)**

Закономірності засвоєння рідної мови – це:

1. Це види мовленнєвої діяльності з різними завданнями.

2. Об'єктивно існуюча залежність результату засвоєння мови від розвивального потенціалу мовленнєвого середовища.

3. Спосіб виконання мовленнєвої дії.

4. процес розвитку мовлення дітей дошкільного віку.

**20.(.....)**

До орієнтовних видів робіт з підготовки руки дитини до письма не належать:

1. Пальчикова гімнастика.

2. Мозаїка.

3. Визначення кожного слова у реченні.

4. Зорові і слухові диктанти.

**21.(.....)**

До компонентів звукової культури мовлення належать :

1. Чітка артикуляція звуків.

2. Розуміння мовних значень.

3. Правила зміни слів.

4. Розвиток словотворення.

**22.(.....)**

До принципів словникової роботи належить:

1. Взаємозв'язок усіх завдань словникової роботи.

2. Принцип науковості.

3. Комунікативна спрямованість навчання.

4. Принцип уваги до матерії мови.

**23.(.....)**

Шляхи формування граматичної правильності мовлення у дітей:

1. Систематичне проведення занять з різних розділів програми.

2. Спільна робота дитячого садка і сім'ї.

3. Розвиток мовно-рухового аналізатора.

4. Навчання елементів грамоти.

**24.(.....)**

Особливості монологу:

1. Застосування переважно літературної лексики.

2. Підтримується ситуацією.

3. Не потребує розгорнутих речень.

4. Активне застосування шаблонів.

**25.(.....)**

Розповідання – це:

1. Самостійний зв'язний смисловий розгорнутий виклад певного змісту про події, предмети, об'єкти, явища навколишньої дійсності.

2. Свідоме відтворення дитиною літературного тексту в усному мовленні.
3. Сміслове розгорнуте висловлювання, що забезпечує спілкування і взаєморозуміння людей.
4. Розмова з дітьми у повсякденному житті.

Декан  
факультету педагогічної освіти

Герцюк Д.Д.