Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти

«Затверджую» «____» _____2023 р.

Ректор проф. В.П.Мельник

№ особової справи __ Варіант _____

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Вказівки: У дужках (…..) вкажіть номер правильної відповіді і запишіть її у відповідній клітинці талону відповідей. Виправлення відповідей у завданнях та в талоні не допускається.

1.(…….)
Педагогіка співробітництва – це:
1. Педагогіка, орієнтована на принципи педагогічного досвіду відомих вчених.
2. Напрям педагогічного мислення і практичної діяльності, мета якого демократизація і гуманізація діяльності.
3. Здатність підтримувати спеціально сприятливий морально-психологічний клімат у навчальній групі.
4. Напрям у педагогіці – розвиток інтелектуальних, духовних і фізичних здібностей.

2. (…….)
За кількістю учасників проектної діяльності навчальні проекти класифікуються на:
1. Особистісні, групові, колективні, шкільні, всеукраїнські, міжнародні.
2. Індивідуальні, групові, колективні, шкільні, всеукраїнські, міжнародні.
3. Індивідуальні, групові, класні, колективні, всеукраїнські, міжнародні.
4. Дослідницькі, творчі, інформаційні, діяльнісні, соціальні.

3. (…….)
Суть принципу цілеспрямованості полягає у:
1. Спрямуванні зусиль на вирішення головних і визначальних завдань освіти і виховання на кожному конкретному етапі розвитку суспільства.
2. Постійній підтримці керівником закладу освіти, його заступниками творчих пошуків педагогів, розвиток їх ініціативи і активності в розв’язанні актуальних завдань навчально-виховного процесу.
3. Досягненні високої ефективності в педагогічній діяльності при умові розумної і доцільної затрати зусиль.
4. Своєчасному вирішенні завдань, поставлених перед колективом закладу освіти.

4. Навички – це:
1. Необхідні дії, доведені до автоматизму шляхом багаторазового повторення.
2. Готовність свідомо та самостійно виконувати практичні та теоретичні дії на основі засвоєних знань, життєвого досвіду.
3. Спеціальна система прийомів.
4. Процес цілеспрямованої, послідовної взаємодії вчителя і учнів, учнів між собою та з предметом пізнання.

5. 00149,1,3.
Що є предметом дидактики?
1. Цілеспрямований процес оволодіння знаннями, навичками та уміннями.
2. Загальна теорія навчання та освіти, основним предметом її дослідження є суть процесу навчання як двох взаємопов'язаних.

3. Видів діяльності, зокрема, педагогічної діяльності вчителя та навчально-пізнавальної діяльності учня.
4. Теорія інформації, що досліджує процеси збереження, передачі та переробки інформації.

6. (…….)
Психічні стани, як психічні явища на рівні групи, – це?
1. Конфлікт, згуртованість, психологічний клімат, відкритість чи закритість групи, паніка та ін.
2. Наука, що вивчає психічні явища (мислення, почуття, волю) та поведінку людини, пояснення яких знаходимо в цих явищах.
3. Філософська категорія, що відображає явища як людського, так і тваринного, навіть, рослинного світу.
4. Галузь знань та досліджень щодо форм та методів використання психологічних знань фахівцями-психологами (консультантами, тренерами).

7. (…….)
Виберіть зайву відповідь. Що відноситься до факторів креативності?
1. Чутливість до нового досвіду.
2. Гнучкість мислення.
3. Оригінальність мислення.
4. Розвинуті моторні вміння.

8. (…….)
Автором інформаційної теорії емоцій є:
1. П.К. Анохін.
2. П.В. Сімонов.
3. Ч. Дарвін.
4. І.П. Павлов.

9. (…….)
Делінквентність – це:
1. Здійснення протиправних вчинків, які є підставою для кримінальної відповідальності.
2. Регулярне здійснення незначних правопорушень або проступків.
3. Здійснення вчинків пов’язаних з порушенням відповідних вікових соціальних норм та .правил, які характерні для малих соціальних груп та взаємин усередині родини
4. Здійснення вчинків, що не відповідають соціокультурним звичаям.

10. (……)
Прості психічні явища виникають:
1. До народження дитини.
2. Після народження дитини.
3. У процесі сенсорних контактів із зовнішнім світом.
4. На основі перших практичних дій із предметами.

11. (…….)
Котре твердження є правильним:
1. Від живого абстрактного мислення до практики – такою є методологічна основа навчання методики української мови.
2. Від спостереження за мовним явищем до абстрактного мислення та аналізу і від нього до практики (застосування в процесі мовлення) – такою є методологічна основа навчання мови.
3. Від абстрактного мислення до практики й аналізу – такою є методологічна основа навчання мови.
4. Від спостереження за мовним явищем до практики (застосування в процесі мовлення) і від неї до абстрактного мислення та аналізу– такою є методологічна основа навчання мови.

12. (…….)
Вивчення теми «Змінювання прикметників за родами» передбачає засвоєння молодшими школярами такого матеріалу:
1. Прикметники змінюються за родами у сполученні з іменниками в однині, рід прикметників можна визначити за родом іменників, за поставленим питанням, за закінченням, прикметники у множині за родами не змінюються.
2. Прикметники змінюються за родами у сполученні з іменниками в однині, рід прикметників можна визначити за родом іменників, за поставленим питанням, за закінченням, прикметники у множині за родами не змінюються.
3. Прикметники змінюються за родами у сполученні з іменниками в однині, рід прикметників можна визначити за родом іменників, за поставленим питанням, за закінченням, прикметники у множині за родами не змінюються.
4. Прикметники змінюються за родами, числами, відмінками і відмінами..

13.(…….)
У котрому рядку правильно вказані фактори успішного розвитку мовлення школярів?
1. Потреба в спілкуванні, мовленнєве середовище, життєвий досвід, добре спланована система роботи над розвитком мовлення, постійне педагогічне управління.
2. Потреба в спілкуванні, мовленнєве середовище, життєвий досвід, значущість предмета розмови, добре спланована система роботи над розвитком мовлення, постійне педагогічне управління.
3. Потреба в спілкуванні, мовленнєве середовище, життєвий досвід, значущість предмета розмови, добре спланована система роботи над розвитком мовлення.
4. Життєвий досвід, значущість предмета розмови, добре спланована система роботи над розвитком мовлення, постійне педагогічне управління.

14. (……)
За характером керівництва розумовою діяльністю учнів методи навчання граматики поділяються на:
1. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.
2. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, аналітико-синтетичний, частково-пошуковий, дослідницький.
3. Пояснювально-ілюстративний, аналітико-синтетичний, метод цілих слів, частково-пошуковий, дослідницький.
4. Звуковий аналітико-синтетичний, метод цілих слів, частково-пошуковий, дослідницький.

15. (……)
У котрому рядку є зайвий компонент?
1. Спосіб вимови, характер звучання, властивість утворювати склад.
2. Спосіб вимови, характер звучання, властивість утворювати склад, м’якість вимови.
3. Характер звучання, властивість утворювати склад.
4. Спосіб вимови, властивість утворювати склад.

16.(…….)
Праця Я. Коменського, у якій розглядається питання вивчення арифметики:
1. «Арифметика».
2. «Наочне вчення про число».
3. «Велика дидактика».
4. «Рідне слово».

17.(…….)
Розташуйте приклади у порядку зростання рівня складності:

1) -444 2) -987 3)-735 4) -640 5)-700
189 563 254 327 417

1. 1,2,3,4,5.
2. 2,3,4,1,5.
3. 1,2,5,3,4
4. 1,4,3,5,2.

18.(…….)

Яка мета математичного диктанту: знайдіть суму чисел 6 і 3; 3 плюс 2 буде?; збільшіть число 7 на 3 одиниці.

1. Формувати обчислювальні навички додавання в межах 10, вміння по-різному обчислювати вирази, які є сумами.
2. Формувати обчислювальні навички додавання в межах 10, вміння по-різному читати вирази, які є сумами.
3. Формувати обчислювальні навички віднімання в межах 10, вміння по-різному читати вирази, які є сумами.
4. Формувати обчислювальні навички множення в межах 10, вміння по-різному читати вирази, які є сумами.

19. (……..)

Властивості та відношення предметів, лічба; числа та дії над ними; числові та буквені вирази; рівності, нерівності, рівняння; геометричні фігури та їх властивості, геометричні тіла; величини та одиниці величин – це:

1. Програмові вимоги програми для 1-4 класів.
2. Змістові лінії включає програма з математики для 1-4-х класів.
3. Компетентність на уроках математики у 1-4 класах.
4. Державні вимоги з математики для 1-4 класів.

20. (……)

При поясненні письмового ділення багатоцифрових чисел спочатку називають:

1. Кількість цифр у частці, перше неповне ділене.
2. Перше неповне ділене, найвищий розряд у діленому.
3. Перше неповне ділене, кількість цифр у частці.
4. Перше ділене, кількість цифр у частці.

21.(…….)

Що таке гномон:

1. Давній астрономічний інструмент для вимірювання часу, елементом якого є спіральний кілочок.
2. Давній астрономічний інструмент для вимірювання часу, елементом якого є горизонтальна жердина.
3. Давній астрономічний інструмент для вимірювання часу, елементом якого є вертикальна жердина.
4. Давній астрономічний інструмент для вимірювання часу, елементом якого є коса жердина.

22.(…….)

Дослідницький метод навчання природознавства – це:

1. Спосіб організації творчої діяльності учнів, зумовлений навчальними проблемними завданнями.
2. Спосіб засвоєння досвіду творчої діяльності в процесі розв’язання конкретної проблеми.
3. Спосіб засвоєння досвіду творчої діяльності в процесі розв’язання загальної навчальної проблеми.
4. Метод, на основі якої формуються знання і практичні уміння.

23.(…….)
Який з перелічених нетрадиційних уроків, що використовують у початковій школі під час вивчення курсу «Я у світі», має таку характеристику: передбачає проблемне викладення теми з використанням евристичної бесіди, організації полілогів, дискусій, інсценізації діалогів. Найчастіше використовується під час вивчення етичних тем із курсу «Я у світі».
1. Бінарний урок.
2. Урок-діалог.
3. Інтегрований урок.
4. Урок-дискусія.

24. (…….)
Які заповідники знаходяться у зоні Карпат?
1. Поліський, Древлянський, Рівненський.
2. Канівський, "Розточчя", "Медобори".
3. Карпатський, "Горгани".
4. Ялтинський гірсько-лісовий, "Мис Мартьян" і Карадазький.

25. (…….)
Виберіть правильну послідовність етапів формування розумових дій з природознавства:
1. Усвідомлення учнями мети дії, засвоєння орієнтовної основи дій, виконання дії в матеріальній або матеріалізованій формі.
2. Усвідомлення учнями мети дії, виконання дії в матеріальній або матеріалізованій формі, засвоєння орієнтовної основи дій .
3. Сприймання , відчуття, уявлення, абстрактне поняття.
4. Усвідомлення учнями мети дії, формування уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки у природі, контроль.

_____

Декан факультету
педагогічної освіти **Герцюк Д.Д.**